

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Національного авіаційного університету

Протокол № 9 від «27» 11 2019 р.

Уведено в дію наказом

від «06» 02 2020 р. № 035/од

Голова Вченої ради університету

 В. Ісасенко



Система менеджменту якості

ПОЛОЖЕННЯ

про Раду з якості

Національного авіаційного університету

СМЯ НАУ П 06.30 (08) – 01 – 2019

РОЗГЛЯНУТО

Науково-методичною радою

Протокол № 8

від «26» листопада 2019 р.

КИЇВ



УНЕСЕНО

Відділом моніторингу якості вищої освіти

(Ф 03.02 – 31)


УЗГОДЖЕННЯ:

	Підпис	Прізвище	Посада	Дата
Узгоджено		А. Гудманян	Проректор з навчальної роботи	
Узгоджено		В. Харченко	Проректор з наукової роботи	
Узгоджено		М.Вакулік	Начальник відділу кадрів	
Узгоджено		А.Михненко	Начальник відділу управління та адміністрування	24.01.2020
Узгоджено		Я. Жовнірчик	Начальник відділу документообігу	
Узгоджено		Л. Прудивус 345	Начальник юридичного відділу	22.01.2020
Узгоджено		В.Бланк 60	Голови Студентської ради НАУ	22.01.2020

Рівень документа – 2а


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник №

	Система менеджменту якості ПОЛОЖЕННЯ Про Раду з якості Національного авіаційного університету	Шифр документа	СМЯ НАУ П 06.30(08) - 01 - 2019
Стор. 3 з 16			

ЗМІСТ

1. Загальні положення	4
2. Основні завдання та функції Ради з якості	4
3. Структура Ради з якості	6
4. Організація роботи Ради з якості	7
5. Глосарій	8

	<p style="text-align: center;">Система менеджменту якості ПОЛОЖЕННЯ Про Раду з якості Національного авіаційного університету</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ П 06.30(08) - 01 - 2019
		Стор. 4 з 16	

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про Раду з якості Національного авіаційного університету (далі – Положення) регламентує правовий статус Ради з якості Національного авіаційного університету (далі – Рада з якості, Рада).

1.2. Рада з якості Національного авіаційного університету (далі – Університет, НАУ) є колегіально-дорадчим органом, який координує діяльність підрозділів університету, спрямовану на забезпечення ефективного функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності.

1.3. Рада з якості розробляє стратегію, політику, процедури у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, вирішує принципові питання створення, впровадження, функціонування та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості (далі – ВСЗЯ) Університету.

1.4. Рада з якості розглядає пропозиції, звіти, проводить аналіз діяльності, що стосується функціонування ВСЗЯ, надає рекомендації в сфері якості вищої освіти та освітньої діяльності Університету.

1.5. Положення про Раду з якості Університету затверджується рішенням Вченої ради університету та вводиться в дію наказом ректора.

Проект змін та доповнень до Положення розробляється у встановленому порядку та виносяться на розгляд Вченої ради університету. Зміни до Положення вносяться рішенням Вченої ради Університету та вводяться в дію наказом ректора.

1.6. Положення про Раду з якості Університету ґрунтується на законодавчих документах, зокрема:

– Закон України «Про освіту»;

– Положення «Про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;

– Постанова «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх освітньої, наукової та міжнародної діяльності»;

– Постанова «Деякі питання запровадження індикативної собівартості».

(Зміни внесені наказом ректора від 07.05.2020 р. №151/од «Про введення в дію рішень Вченої ради університету від 29 квітня 2020 року (протокол № 2)»)

2. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ТА ФУНКЦІЇ РАДИ З ЯКОСТІ

2.1. Обговорення запланованих стратегічних цілей та завдань Університету в сфері якості, опрацювання пропозицій щодо шляхів та механізмів їх досягнення та виконання.


2.2. Підготовка необхідної інформації, аналізу, проектів для прийняття керівництвом університету управлінських рішень з питань ВСЗЯ.

2.3. Визначення, перегляд процедур та політики внутрішнього забезпечення якості.


2.4. Розгляд проектів стратегічних документів Університету (концепцій розвитку; Контексту організації; Стратегії розвитку Університету; місії, бачення, цінностей Університету; цілей в сфері якості, Карти ризиків, тощо) та внесення на затвердження Вченої ради Університету.

2.5. Розроблення правил, критеріїв та системи індикаторів оцінювання якості вищої освіти та освітньої діяльності.

2.6. Планування заходів щодо вдосконалення ВСЗЯ Університету, контроль та аналіз результативності її функціонування на основі вітчизняних та міжнародних стандартів.

	Система менеджменту якості ПОЛОЖЕННЯ Про Раду з якості Національного авіаційного університету	Шифр документа	СМЯ НАУ П 06.30(08) - 01 - 2019
Стор. 5 з 16			

- 2.7. Розгляд питань щодо відкриття нових освітніх програм, призупинення та закриття.
- 2.8. Розгляд проєктів описів освітніх програм та надання рекомендацій, у разі потреби, щодо їх удосконалення.
- 2.9. Розгляд питань про внесення змін до затверджених освітніх програм або їх компонентів (перегляд).
- 2.10. Проведення аналізу звітів за результатами моніторингу, розгляд рекомендацій та пропозицій структурних підрозділів Університету, які беруть участь у процесі моніторингу та перегляді освітніх програм.
- 2.11. Обговорення та планування коригувальних дій за результатами проходження акредитації освітніх програм.
- 2.12. Розгляд пропозицій Студентської ради, аспірантів щодо вдосконалення реалізації освітніх програм та освітнього процесу в Університеті.
- 2.13. Організація, координація роботою Комісій з якості навчальних структурних підрозділів Університету.
- 2.14. Аналіз звітів, пропозицій Комісій з якості факультетів (інститутів) щодо функціонування ВСЗЯ, питань щодо організації освітнього процесу, реалізації освітніх програм, тощо.
- 2.15. Розгляд питань щодо організації та проведення внутрішніх, наглядових, сертифікаційних і ресертифікаційних аудитів системи управління якістю у підрозділах Університету.
- 2.16. Розробка планів коригувальних дій на основі аналізу результатів внутрішніх та зовнішніх аудитів.
- 2.17. Здійснення контролю виконання коригувальних дій і оцінка їх ефективності.
- 2.18. Визначення та аналіз ризиків процесів ВСЗЯ Університету та розробка планів їх усунення та запобігання.
- 2.19. Аналіз забезпечення необхідними навчально-методичними ресурсами для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- 2.20. Аналіз результатів щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти.
- 2.21. Розгляд питань щодо регулярності та актуальності оприлюднення результатів оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб (засобах масової інформації).
- 2.22. Обговорення результатів моніторингу якості діяльності науково-педагогічних працівників (рейтинг науково-педагогічних працівників, результати опитувань, результати перевірок тощо).
- 2.23. Проектування переліку критеріїв рейтингу науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів, визначення їх вагомості.
- 2.24. Запровадження нових форм і методик оцінювання та розвитку професійного зростання науково-педагогічних працівників.
- 2.25. Обговорення результатів моніторингу динаміки якісного складу наукових і науково-педагогічних працівників.
- 2.26. Обговорення результатів моніторингу перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на дотримання принципів академічної доброчесності.
- 2.27. Розгляд фактів порушення академічної доброчесності та наукової етики, визначення відповідальності за її порушення, розгляд апеляцій авторів щодо рішення про наявність неправомірних збігів та запозичень.
- 2.28. Аналіз вимог ринку праці підготовки фахівців освітніх програм спеціальностей.
- 2.29. Розгляд питань щодо організації та забезпечення проведення опитувань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, випускників та роботодавців з

	<p style="text-align: center;">Система менеджменту якості ПОЛОЖЕННЯ Про Раду з якості Національного авіаційного університету</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ П 06.30(08) - 01 - 2019
		Стор. 6 з 16	

питань якості реалізації освітніх програм, організації освітнього процесу, функціонування ВСЗЯ.

2.30. Участь у розробці та затвердженні форм анкет для опитувань та інших матеріалів для проведення моніторингових досліджень в Університеті.

2.31. Обговорення результатів моніторингу процесів освітньої, наукової та науково-технічної діяльності НАУ, складових інформаційної системи НАУ тощо, надання рекомендацій щодо їх ефективного функціонування.

2.32. Розгляд звернень здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників щодо якості освітнього процесу з метою формування рекомендацій щодо постійного вдосконалення процесу надання освітніх послуг.

2.33. Аналіз рейтингів на національному та міжнародному рівнях, формування рекомендацій щодо підвищення позиції в них Університету.

2.34. Аналіз Звітів кафедр, формування рекомендацій в разі потреби.

2.35. Розгляд проєктів та аналіз актуальності затверджених документів навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

2.36. Розгляд питань щодо моніторингу працевлаштування випускників.

2.37. Розгляд питань щодо взаємодії зі стейкхолдерами.

2.38. Розгляд питань академічної мобільності.

2.39. Звітування перед Вченою радою Університету про результативність функціонування, вдосконалення ВСЗЯ.


3. СТРУКТУРА РАДИ З ЯКОСТІ

3.1. Рада з якості створюється наказом ректора з числа керівників підрозділів НАУ, найбільш авторитетних та кваліфікованих науково-педагогічних працівників, співробітників структурних підрозділів та представників студентства Університету:

- Ректор (Голова Ради з якості)
- представник ректорату, відповідальний за якість (заступник Голови Ради з якості);
- проректор з навчальної роботи;
- проректор з наукової роботи;
- три представника Вченої ради (за поданням Вченої ради);
- відповідальний секретар приймальної комісії (за потребою);
- директор Науково-технічної бібліотеки (за потребою);
- делеговані представники науково-педагогічного персоналу (один від факультету/інституту);
- делеговані представники студентства всіх органів студентського самоврядування Університету; представники студентства факультетів/інститутів;
- представники зовнішніх стейкхолдерів з визначеною високою мірою впливу;
- голови Комісій з якості факультетів (інститутів) або їх заступники;
- завідувач відділу докторантури та аспірантури;
- начальник навчально-методичного відділу;
- начальник відділу ліцензування та акредитації;
- начальник навчального відділу;
- начальник відділу аналітики та управління інформацією;
- начальник відділу моніторингу якості вищої освіти.

Секретар Ради з якості призначається на першому засіданні.

Кількісний склад Ради з якості не повинен перевищувати п'ятдесяти осіб, з яких: 80% – науково-педагогічні працівники, працівники Університету та представники зовнішніх стейкхолдерів; 20% – представники студентства.

	<p style="text-align: center;">Система менеджменту якості ПОЛОЖЕННЯ Про Раду з якості Національного авіаційного університету</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ П 06.30(08) - 01 - 2019
		Стор. 7 з 16	

Задля підвищення ефективності та результативності діяльності Ради з якості кандидати у члени Ради з якості (окрім представників ректорату, Вченої ради Університету та представників зовнішніх стейкхолдерів) повинні надати ректорові Мотиваційні листи щодо особистої вмотивованості в удосконаленні процесів внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету. Термін подачі Мотиваційного листа та термін його розгляду визначаються наказом (розпорядженням) ректора щодо формування складу Ради з якості.

Мотиваційний лист може подати будь який працівник Університету.

Прийняття рішення щодо особового складу Ради з якості приймається, ґрунтуючись на аналізі Мотиваційних листів кандидатів, складовою якого є пропозиції щодо удосконалення процедур забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Національного авіаційного університету.

Задля забезпечення ефективної роботи Ради з якості можуть створюватися робочі групи для реалізації основних завдань та функцій.

3.2. Рада здійснює свою діяльність у формі засідань, що проводяться не рідше одного разу на два місяці.

3.3. Координація діяльності членів Ради між засіданнями здійснюється головою, заступником та секретарем Ради.

3.4. Голова Ради (за його відсутності або за дорученням – заступник голови) представляє Раду на засіданнях ректорату та Вченої ради Університету при обговоренні питань щодо ВСЗЯ

3.5. Функціональні обов'язки членів Ради з якості:

Голова Ради:

- затверджує порядок денний засідань Ради;
- головує на засіданнях та організує обговорення питань порядку денного;
- затверджує рішення за результатами обговорення.

Заступник голови Ради з якості:

- планує фінансові ресурси, що потребує ВСЗЯ;
- за відсутності голови Ради, виконує його обов'язки;
- складає план роботи Ради з якості;
- готує проекти рішень та представляє їх на обговорення;
- координує діяльність Ради з якості;
- планує внутрішні аудити ВСЗЯ та надає їх результати та розгляд Ради;
- залучає, за необхідності, до участі у засіданнях Ради фахівців з питань, розгляд яких заплановано на поточному засіданні.

Члени Ради з якості:

- беруть участь у обговоренні питань порядку денного;
- надають пропозиції до проектів рішень Ради;
- реалізують рішення Ради;
- обговорюють результати роботи структурних підрозділів;
- виносять на обговорення будь-які питання, що стосуються ефективності ВСЗЯ, взаємодії процесів вищої освіти та освітньої діяльності, задоволеності споживачів тощо;
- працюють у відповідних комісіях Ради з якості. Результати роботи комісії оформлюються у формі рішень/висновків та надаються головою комісії до секретаря Ради для розгляду на засіданні Ради.

Секретар Ради з якості:

- доводить до відома членів Ради інформацію щодо дати, часу та порядку денного чергового засідання Ради;
- протоколює засідання;
- надає протокол засідання заступнику голови Ради з якості.



4. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ РАДИ З ЯКОСТІ

- 4.1. Формування складу Ради здійснюється на початок року.
- 4.2. Рішенням ректорату Університету обирається Голова Ради з якості.
- 4.3. Персональний склад Ради затверджується наказом ректора.
- 4.4. Для забезпечення ефективної діяльності голова Ради призначає секретаря з числа членів Ради з якості.

4.5. Робота Ради з якості здійснюється відповідно до затвердженого ректором річного плану роботи. Проект плану готує заступник голови Ради.

4.6. Рада з якості може створювати комісії з питань функціонування ВСЗЯ, залучаючи до роботи в них фахівців Університету, зокрема:

~~— комісія з розгляду та рекомендації щодо затвердження освітніх програм та розбудови партнерських відносин — відповідальна за детальний аналіз пропозицій за новими програмами, механізмів співпраці, механізмів обміну студентами, акредитації та значних змін в програмах;~~

~~— комісія з розробки та зміни освітніх програм — відповідальна за формування оптимального портфелю освітніх програм;~~

~~— комісія по навчанню, викладанню та якості освітніх технологій — відповідальна за підтримку високих академічних стандартів;~~

~~— комісія з удосконалення системи менеджменту якості університету — відповідальна за розгляд питань щодо підтримання процесного підходу в організації освітнього процесу, аналізу ризиків які виникають під час виконання вимог внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету.~~

— комісія з розгляду та рекомендації щодо затвердження освітніх програм — відповідальна за формування оптимального портфелю освітніх програм та за детальний аналіз пропозицій за новими програмами, механізмів співпраці, механізмів обміну студентами, акредитації та значних змін в програмах, моніторингу та перегляду ОП;

— комісія з моніторингу показників міжнародних та вітчизняних рейтингів — відповідальна за формування та моніторинг рейтингових показників НПП, навчально-наукових структурних підрозділів та НАУ в цілому;

— комісія по навчанню, викладанню та якості освітніх технологій — відповідальна за підтримку високих академічних стандартів та, зокрема, щодо дотримання принципів академічної доброчесності;

— комісія з удосконалення системи менеджменту якості університету — відповідальна за розгляд питань щодо реалізації Контексту, Стратегії розвитку та стратегічних цілей, підтримка процесного підходу в організації освітнього процесу, аналізу ризиків які виникають під час виконання вимог внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету.

(Зміни внесено наказом ректора від 07.05.2020 р. №151/од «Про введення в дію рішень Вченої ради університету від 29 квітня 2020 року (протокол № 2)»)


4.6.1. Комісії проводять засідання/збори за виробничою необхідністю та рішенням Голови комісії (обирається членами комісії шляхом голосування, затверджується на засіданні Ради та Наказом Ректора), формують протоколи/пропозиції, які надають секретарю Ради.

4.6.2. Склад Комісій:

- формується за власним бажанням членів Ради, шляхом заповнення анкети;

- кожний член Ради зобов'язаний брати участь у одній з комісій (а за посадовими обов'язками може приймати участь у кількох комісіях);

- до складу жодної з комісій в обов'язковому порядку не залучаються Голова, Заступник Голови та секретар Ради (лише за власним бажанням).

	<p style="text-align: center;">Система менеджменту якості ПОЛОЖЕННЯ Про Раду з якості Національного авіаційного університету</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ П 06.30(08) - 01 - 2019
		Стор. 9 з 16	

Кількість комісій, їхні назви, персональний склад та керівника визначає Рада з якості.

(Зміни внесено наказом ректора від 07.05.2020 р. №151/од «Про введення в дію рішень Вченої ради університету від 29 квітня 2020 року (протокол № 2)»)

4.7. Підготовка та проведення засідань Ради передбачають наступний порядок:

- засідання вважається правомочним якщо на ньому присутні не менше половини членів затвердженого складу Ради;
- явка на засідання членів Ради є обов'язковою;
- рішення Ради приймаються простою більшістю голосів від числа присутніх на засіданні членів Ради;
- окремі рішення Ради можуть бути введені в дію наказом (розпорядженням) ректора Університету, розпорядженнями проректорів за напрямками.

4.7.1. Члени Ради, які не присутні на трьох і більше засіданнях поспіль, виключаються зі складу Ради за рішенням Ради та наказом Голови ради.

(Зміни внесено відповідно наказом ректора від 07.05.2020 р. №151/од «Про введення в дію рішень Вченої ради університету від 29 квітня 2020 року (протокол № 2)»)

4.8. Матеріали з питань роботи Ради (план засідань Ради, протоколи, витяги з протоколів та інше) зберігаються у заступника голови Ради протягом п'яти років. Після закінчення зазначеного терміну матеріали здаються в архів або анулюються відповідно документованої процедури «Управління задокументованою інформацією».

5. ГЛОСАРІЙ

Академічна доброчесність – сукупність етичних принципів та визначених Законом України "Про освіту", цим Законом та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Академічна мобільність – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

Академічна свобода – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом.

Акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти.

Аудит – систематичний, незалежний і задокументований процес отримання об'єктивних доказів та їх об'єктивного оцінювання, щоб визначити ступінь дотримання критеріїв аудиту


Вимога – сформульовані потреба чи очікування, загальнозрозумілі чи обов'язкові.

Вимога щодо якості – вимога, пов'язана з якістю.

Внутрішній контекст – це внутрішнє середовище в якому організація прагне досягти своїх цілей. До поняття внутрішнього контексту організації можуть бути віднесені питання, пов'язані з її цінностями, культурою, знаннями, а також з продуктивністю.

Візія організації – це опис ідеального стану організації в майбутньому, орієнтир руху організації. Візія сприяє мотивації у всій організації, тому його формула повинна надихати кожного.

Гарант освітньої програми – це науково-педагогічний або науковий працівник, який/яка працює за основним місцем роботи, несе відповідальність за якість освітньої

	<p style="text-align: center;">Система менеджменту якості ПОЛОЖЕННЯ Про Раду з якості Національного авіаційного університету</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ П 06.30(08) - 01 - 2019
		Стор. 10 з 16	

програми, має науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною чи спорідненою до освітньої програми спеціальністю, або належний досвід роботи в галузі. Призначення, права та обов'язки гаранта освітньої програми відносяться до автономії закладу вищої освіти. Цей працівник/працівниця може виступати гарантом лише однієї освітньої програми. Гарант освітньої програми може працювати на відповідній кафедрі або в будь-якому іншому університетському підрозділі.

Джерело ризику – елемент, який окремо або в поєднанні з іншими може призводити до виникнення ризику.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Ефективність – співвідношення поміж досягнутим результатом і використаними ресурсами.

Запровадження системи управління якістю – процес (наслідок процесу) розроблення, документування, уведення в дію, підтримування та постійного поліпшування системи управління якістю.

Здобувачі освіти – вихованці, учні, студенти, курсанти, слухачі, стажисти, аспіранти (ад'юнкти), докторанти, інші особи, які здобувають освіту за будь-яким видом та формою здобуття освіти.

Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації.

Забезпечення якості – складова частина управління якістю, зосереджена на створенні впевненості в тому, що вимоги щодо якості буде виконано.

Зацікавлена сторона; причетна сторона (stakeholder) – особа чи організація, яка може вплинути на рішення чи діяльність, піддана впливу, чи сприймає себе такою, що піддана впливу рішень або діяльності.


Зовнішній контекст – це зовнішнє середовище у якому організація прагне досягти своїх цілей. До зовнішнього контексту можуть бути віднесені питання щодо законодавства, технологічні аспекти, конкуренція, ринок. Культура, соціальні аспекти та економічні умови як на міжнародному, національному так і на місцевому рівні.

Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план.

Індивідуальна програма розвитку – документ, що забезпечує індивідуалізацію навчання особи з особливими освітніми потребами, закріплює перелік необхідних психолого-педагогічних, корекційних потреб/послуг для розвитку дитини та розробляється групою фахівців з обов'язковим залученням батьків дитини з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання.

Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів

	Система менеджменту якості ПОЛОЖЕННЯ Про Раду з якості Національного авіаційного університету	Шифр документа	СМЯ НАУ П 06.30(08) - 01 - 2019
		Стор. 11 з 16	

навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Компетентність – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

Контроль ризику – міра, яка стримує і/або модифікує (змінює) ризик. (Контроль ризику може включати будь-який процес, політику, методику, практику або інші умови та/або дії, що стримують і/або модифікують (змінюють) ризик (але не обмежується перерахованим, Контроль ризику може не завжди приводити до бажаного або очікуваного ефекту).

Контекст організації – це комбінація внутрішніх та зовнішніх факторів, які можуть впливати на підхід організації до розробки та досягнення своїх цілей.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

Контролювання якості – складова частина управління якістю, зосереджена на виконуваних вимогах щодо якості.

Концепція розвитку організації – це документ, який представляє загальний напрямок дій організації для досягнення бажаного стану в майбутньому. Концепція є результатом процесу стратегічного планування.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС

Ліцензування – процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Місія організації – це сукупність загальних установок і принципів, що визначають призначення та роль організації в суспільстві, взаємовідносини з іншими соціально-економічними суб'єктами. Місія організації – це основна загальна ціль організації, чітко виражена причина її існування, її призначення. Цілі виробляються з метою здійснення цієї місії. Цілі мають бути конкретними і вимірюваними, орієнтованими в часі.

Молодий вчений – вчений віком до 35 років, який має вищу освіту не нижче другого (магістерського) рівня, або вчений віком до 40 років, який має науковий ступінь доктора наук або навчається в докторантурі.

Моніторинг – це процес відстеження стану діяльності або процесу. Результати, отримані на різних рівнях моніторингу, аналізуються і служать основою для прийняття управлінських рішень.

Методика; процедура – установлений спосіб виконання роботи чи процесу.


Менеджмент ризику, ризик-менеджмент – скоординовані дії з управління організацією з урахуванням ризику.

Набування (набуття) компетентності – процес (наслідок процесу) досягнення компетентності.

Невідповідність – невиконання вимоги.

Нормативний документ – документ, який установлює правила, загальні принципи чи характеристики різних видів діяльності або їх результатів.

Освітня діяльність – діяльність закладів вищої освіти, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу.

	<p style="text-align: center;">Система менеджменту якості ПОЛОЖЕННЯ Про Раду з якості Національного авіаційного університету</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ П 06.30(08) - 01 - 2019
		Стор. 12 з 16	

Освітня послуга – комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та/або договором дій суб'єкта освітньої діяльності, що мають визначену вартість та спрямовані на досягнення здобувачем освіти очікуваних результатів навчання.

Освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Освітня діяльність – діяльність закладів вищої освіти, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу.

Планування якості – складова частина управління якістю, зосереджена на встановленні цілей у сфері якості та на визначенні операційних процесів і відповідних ресурсів, необхідних для досягнення цілей у сфері якості.

Поліпшення якості – складова частина управління якістю, зосереджена на збільшенні здатності виконувати вимоги щодо якості.

Процес – сукупність взаємопов'язаних робіт, що використовують входи для створення запланованого результату.

Проектування – унікальний процес (наслідок процесу), який складається із сукупності скоординованих і контрольованих дій з датами початку та закінчення, що його виконують задля досягнення цілі, яка відповідає конкретним вимогам, і який має обмеження щодо строку, вартості та ресурсів.

Поліпшення – дія щодо підвищення дієвості.

Постійне поліпшення – повторювана дія щодо підвищення дієвості.

Політика у сфері якості – політика пов'язана з якістю. (Політика у сфері якості — зазвичай це невід'ємна частина загальної політики організації, може бути узгоджена з баченням та місією організації та слугує структурною основою для встановлення цілей у сфері якості. Принципи управління якістю, викладені в стандарті ISO 9000:2015, можуть слугувати підґрунтям для встановлення політики у сфері якості).

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (**програмні результати навчання**) або окремих освітніх компонентів.


Рівень освіти – завершений етап освіти, що характеризується рівнем складності освітньої програми, сукупністю компетентностей, які визначені, як правило, стандартом освіти та відповідають певному рівню Національної рамки кваліфікацій.

Рівень якості – категорія чи розряд, надані різним вимогам щодо об'єкта, які мають те саме функційне застосування.

Результативність – ступінь реалізації запланованої діяльності та досягнення запланованих результатів.

Ризик – вплив невизначеності. (Вплив – це відхилення від того, що очікується. Воно може бути позитивним і/або негативним, і може сприяти реалізації можливостей та усунення загроз, або наслідком якого є виникнення можливостей і загроз. Цілі можуть мати різні аспекти і категорії і можуть застосовуватися на різних рівнях. Ризик зазвичай визначається в термінах джерел ризику потенційних подій, наслідків цих подій і їх ймовірності.

Спеціалізація – складова спеціальності, що може визначатися закладом вищої освіти та передбачає одну або декілька профільних спеціалізованих освітніх програм вищої або післядипломної освіти.

	<p style="text-align: center;">Система менеджменту якості ПОЛОЖЕННЯ Про Раду з якості Національного авіаційного університету</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ П 06.30(08) - 01 - 2019
		Стор. 13 з 16	

Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Система освіти – сукупність складників освіти, рівнів і ступенів освіти, кваліфікацій, освітніх програм, стандартів освіти, ліцензійних умов, закладів освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, учасників освітнього процесу, органів управління у сфері освіти, а також нормативно-правових актів, що регулюють відносини між ними.

Стейкхолдери – будь-яка група зацікавлених сторін, які можуть впливати або кого можуть цікавити досягнення закладу вищої освіти своєї мети.

Середовище організації – сукупність внутрішніх і зовнішніх чинників, які можуть мати вплив на підхід організації до розроблення та досягнення своїх цілей.

Система – сукупність взаємопов'язаних елементів організації для формування політик, установа цілей і процесів, щоб досягати ці цілі.

Стратегія організації – це довгостроковий якісно визначений напрямок розвитку організації, що стосується сфери, засобів і форми її діяльності та системи її взаємин у середині екосистеми.

Стратегія організації – це узагальнена модель довгострокових дій організації, необхідних для досягнення поставлених нею довгострокових (стратегічних) цілей. Реалізація стратегії організації є внутрішньою адміністративною функцією управління (менеджменту), виконання якої підпорядковується логіці теорії управління організацією та досвіду ефективного менеджменту. Перехід від поточного внутрішнього організаційного управління розвитком до середньострокового, а потім і стратегічного управління дозволяє забезпечити виживання організації протягом тривалого періоду.

Студентоцентроване навчання - підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;

створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

Управління – скоординовані дії щодо спрямування та контролювання діяльності організації.


Ціль – результат, який має бути досягнуто.

Ціль у сфері якості – ціль, пов'язана з якістю. Організація повинна встановити цілі у сфері якості для відповідних підрозділів, рівнів і процесів, необхідних для системи управління якістю.

Потрібно, щоб цілі у сфері якості:

- були узгоджені з політикою у сфері якості;
- були вимірними;
- урахували застосовні вимоги;
- були доречними з погляду відповідності продукції та послуг та підвищення задоволеності замовників;
- були охоплені моніторингом;
- були доведені до відома;
- були актуалізовані, як належить.

Цінності організації – це фундаментальні переконання, на яких базується діяльність організації. Це головні принципи, які використовуються при взаємодії з іншими групами стейкхолдерів.

	Система менеджменту якості ПОЛОЖЕННЯ Про Раду з якості Національного авіаційного університету	Шифр документа	СМЯ НАУ П 06.30(08) - 01 - 2019
Стор. 14 з 16			

Якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Якість освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

Якість освітньої діяльності – рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

